

не учите ребёнка играть!

Февраль 2023

педагог-психолог 1 кв. категории Коннова Н.П.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
Сухомлинский В.А.



С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление, воображение вашего ребенка. Играя, он может получить новые знания, умения, навыки, развивать способности, причем все это будет осуществляться незаметно для него.

В игровой ситуации ребенок учится соотносить свои желания с правилами игры и желаниями других детей. У него развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать взаимоотношения.

Вам не нужно учить ребенка играть. Напротив, это дети могут напомнить нам, что такое игра и как удивителен окружающий нас мир. Писатель Генри Дэвид Торо писал: «Что нередко делает образование? Оно выкапывает прямую траншею на месте свободно бегущего, извилистого ручейка». Какое отношение это имеет к детям? Самое прямое.

Многие ответственные взрослые уверены, что должны учить детей, начиная с рождения. Они пересчитывают колечки, вытаскивая их из коробки перед годовалым ребенком. Они держат в руках мяч и спрашивают у малыша, какого он цвета. Они ходят по всему дому с малышом на руках, указывая на предметы и называя их.

Но учить ребенка необязательно. Если вы уверены, что он сам всему научится в ходе повседневной жизни, то время, которое вы проводите вдвоем, приносит намного больше удовольствия.

Все дети от природы любопытны и стремятся поближе познакомиться с окружающим

миром. Сначала они замечают интересный предмет, в конце концов им удается схватить его, тогда они тащат этот предмет в рот, чтобы попробовать его на вкус. Словно ученые, они вертят этот предмет и так, и этак, изучают разными способами, имеющими для них несомненный смысл.

Разумеется, мы не можем предугадать, что заинтересует ребенка в тот или иной момент, поэтому для малыша важно следовать за своей любознательностью и смотреть, что это ему приносит. Представьте, что вас поразил фотоаппарат, и вы полностью поглощены попытками понять принцип его работы. Что бы вы почувствовали, если бы кто-нибудь отвлек вас, чтобы сказать что-нибудь не относящееся к делу, или начал бы объяснять вам, как устроены линзы объектива? Как, по-вашему, вы бы захотели прервать свои занятия, чтобы выслушать инструктаж, или скорее стремились бы продолжить собственное исследование?

Когда ребенок занят непрерывной игрой, нам нужно немного отойти назад, быть «менее важным» и следовать за ним в процессе игры.

Если малыш не голоден и не устал, если ему не нужно сменить памперс и если он эмоционально готов к игре, тогда можно отнести его в игровую зону. Дальше ему решать, хочет ли он играть. Возможно, малыш предпочтет немного полежать на спине и поглазеть на свет. Ребенку виднее, когда играть. Вы можете в нетерпении ждать, когда же он дотянется вон до той милой новой игрушки, однако постарайтесь выкинуть эти мысли из головы и просто смотрите, что будет дальше.

Почему важны периоды непрерывной игры:

Детям, даже младенцам, ежедневно нужно время, когда их никто не отвлекает от игры. Под «непрерывной игрой» имеется в виду вот что. Позвольте ребенку выбрать самому, с чем ему играть, как и как долго. Не стоит давать ему игрушку и показывать, как можно «сделать с ней что-нибудь интересное». Пусть малыш будет автором игры.

Тихонько сядьте на пол поблизости от него, держите себя в руках (займите их чем-нибудь) и просто наблюдайте за ребенком — пусть это принесет вам радость!

Так-так, чем это он заинтересовался?

Какой рукой он схватил игрушку — левой или правой?

Он задействует все пальцы, беря какой-нибудь предмет, или только большой и указательный?

Потащил ли он игрушку в рот или положил на пол рядом с другим предметом?

Двигает ли малыш ножками, когда играет?

Возможно, он лежит на боку и удерживает равновесие с помощью большого пальца ноги?

Если ребенок начал ходить, как именно он играет с предметами?

Что вы видите: только зачатки игры или полноценную ролевою игру?

В процессе игры дети узнают много важных вещей:

➤ Причина и следствие. Когда ребенок бросает предмет на пол, получается шум. Два разных предмета, сделанных из разного материала, производят разный шум.

➤ Решение проблем. Когда ребенок вертит туда-сюда крышку на стеклянной банке, она не отвинчивается, но, когда он некоторое время поворачивает ее только в одном направлении, у него получается — она отвинчивается!

➤ Попытка и ошибка. Подобно ученым, дети открывают для себя различные свойства предметов. Мяч скатывается по наклонной плоскости, а мишка — нет. Предметы, которые выглядят одинаково, могут иметь разную массу и текстуру.

➤ Ребенок также выясняет, что ему больше нравится и что ему интересно.

➤

Если взрослый не станет вторгаться при возникновении даже мельчайшей проблемы, малыш научится воспринимать проблемы и усилия как необходимую часть жизни и обучения.

Магда Гербер - венгерско-американский детский психолог и педагог, автор принципа «воспитывай наблюдая»- говорила: «Чувство собственного достоинства растет в усилении и напряжении. Они делают наш дух сильнее». Ребенок учится пробовать снова и снова и не

сдаваться сразу.

Игра дает ребенку возможность узнавать многое о людях и об окружающей обстановке. Игра способствует развитию уверенности в себе, самоуважения, внимания, умения сосредоточиваться. В игре развивается мелкая и крупная моторика. Магда учила, что игра должна быть простая и с открытым финалом. У малышей нет в голове конкретной цели, когда они вертят в руках игрушку. На самом деле цель необходима только с точки зрения взрослого, поэтому позвольте ребенку свободно экспериментировать и открывать для себя мир.

Годовалым детям нравится собирать бусины в ведерко, а потом разбрасывать. Детям раннего возраста в голову не соединять бусины в ожерелье.

А вот родители, как правило, неосознанно делали именно это, если горстка бусин оказывалась под рукой. Что происходит потом? Ребенок видит связку бус, снимает их с нити, не может снова нанизать их самостоятельно и машет родителям рукой, чтобы те подошли и сделали это. Уровень умственного развития ребенка еще не позволяет ему разобраться в том, как соединить бусины вместе, и мелкая моторика тоже еще не настолько хорошо развита, чтобы справиться с этим. Поскольку сам он не в состоянии нанизать горошины на нитку, действия родителей приведут только к разочарованию ребенка, а ведь этого легко было избежать.

Ни в коем случае игра не должна превратиться в занятие. Недостаточно просто показать ребенку набор игровых действий и надеяться, что он сразу же заиграет. Чтобы увлечь ребенка, взрослый должен быть увлечен сам. Ведь малыш не только подражает его действиям, но и заражается его эмоциональным состоянием. А игра — это прежде всего удовольствие. Игровой мотив лишь постепенно присваивается по мере заинтересованности игрой и овладения простыми игровыми навыками. Как и во всяком новом деле, ребенку требуется соучастие взрослого, его поддержка и поощрение. Во всем мире роль взрослого в игре – это создание условий для игры (игрушка, место, время), но ни в коем случае не руководство ею.

Что делать?

- ✓ **Оставить детей в покое.** Решительно и твердо. Пусть играют так, как хотят. А мы внимательно посмотрим – и поймём, что мы должны изменить в своей жизни и работе. Когда малыш уже увлекся игрой, старайтесь оставлять его в покое. Не комментируйте то, что он делает, и не просите поступать определенным образом, а позвольте фантазии направлять его действия. Вы ведь не любите, когда вас перебивают или прерывают, так старайтесь не поступать так по отношению к собственным детям. Здесь как нигде работает принцип «Работает — не трогай!»
- ✓ **Дать им возможность самим выбирать игрушки.** Чаще всего дети сами выбирают, с чем играть, но иногда им нужно немного вдохновения, особенно в случаях, когда у них много игрушек и трудно сделать выбор. Потратив несколько минут на то, чтобы увлечь ребенка каким-либо занятием, вы поможете ему заниматься им дольше.
- ✓ **Дать им свободное от обучения и от нас время, чтобы играть.** Если малышу интересно играть самому, то каждая новая идея тут же увлекает его, так что на уборку времени не остается. Игрушки, разбросанные по всей комнате, можно потом вместе собрать за несколько минут. А пока малыш играет, он волен делать то, что ему хочется, — в пределах разумного, конечно.
- ✓ **Дать им наше внимание, участие, себя в качестве партнёра по игре** – если они этого захотят. Получить от ребёнка приглашение в свою игру – знак величайшего доверия. На эту суверенную землю его мыслей и чувств мы должны ступать осторожно. Ребёнок сам скажет, что нам здесь делать. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

(по материалам открытых источников)